Módulo 2: Flipped Classroom

* Introducción:

Se trata de un enfoque integral que **combina la instrucción directa con métodos constructivistas**, el incremento de **compromiso** e **implicación** de los estudiantes con el contenido del curso y mejorar su comprensión conceptual. Se trata de **un enfoque integral** que, cuando se aplica con éxito, **apoyará todas las fases de un ciclo de aprendizaje.** (Taxonomía de Bloom)

|  |  |
| --- | --- |
| **Modelo tradicional** | **Clase Invertida** |
| Transmisión de los contenidos por parte del profesor | Investigación o estudio individual sobre una materia (mediante videos, presentaciones, infografías y lecturas). |
| Asimilación del conocimiento por parte del estudiante | Asimilación del conocimiento por parte del estudiante |
| El estudiante realiza una actividad para mejorar la asimilación del conocimiento | El estudiante realiza varias actividades de forma colaborativa para mejorar el aprendizaje. |
| Deberes y tareas para consolidar lo aprendido | Profesor como apoyo para consolidar el aprendizaje. |

OBJETIVO GENERAL:

Sumergir a los profesores en una experiencia de “clase invertida” para aprender el concepto de “Flipped Classroom”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

* Recibir la instrucción (contenidos sobre el modelo pedagógico: flipped classroom, a través de vídeos, lecturas y presentaciones.
* Realizar actividad individual de investigación sobre la materia (clase invertida). (Asimilar la instrucción).
* Analizar herramientas para apoyar o crear un proceso de flipped classroom. ( análisis, no manejo).
* Realizar actividades basadas en el trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje en el aula. ( sobre Flipped Classroom).
* Diseñar una presentación de los conocimientos asimilados para que cada cual los acomode en su estructura cognitiva. (asimilación y acomodación del conocimiento Flipped Classroom).
* Apoyar (nosotras) con feedback sobre el proceso de flipped classroom desarrollado.
* Debatir entre los beneficios del modelo pedagógico tradicional y los beneficios del modelo pedagógico de “clase invertida”.
* Fomentar la participación en los debates y en los trabajos colaborativos
* Fomentar la reflexión y el carácter crítico a los alumnos.

CONTENIDOS:

1. Concepción de “Flipped Classroom”.
2. Roles y características del profesor y del alumno en una “ Flipped Classroom”
3. Estrategias didácticas para implementar el modelo pedagógico “Flipped Classroom”.
4. Herramientas de la Web 2.0 para diseñar y desarrollar una “Flipped Classroom”:

* Mapas conceptuales
* Herramientas para crear presentaciones, edición de vídeos y lecturas ( Prezzi, Camtasia, Drop Box, Google Drive).
* Herramientas para trabajar de forma colaborativa.
* Herramientas online para evaluar en una “Flipped Classroom”.

1. Análisis de un caso práctico de “Flipped Classroom”.
2. Respeto y participación de los alumnos en los debates.
3. Actitud positiva y participación en las actividades colaborativas

METODOLOGÍA:

En este módulo queremos que los alumnos (profesorado) se sumerjan en una FLipped Classroom. La intención es que además de asimilar conocimientos, vivan una experiencia en la que comprueben que han asimilado esos conocimientos por ellos mismos desde la aplicación de metodologías que intervienen en una Flipped Classroom.

Para ello, en este módulo se van a desarrollar estrategias didácticas que fomenten el carácter investigador y crítico de los alumnos, activen procesos mentales que inciten a la reflexión y el análisis. Estas estrategias impulsarán a los alumnos para poner en común los conocimientos adquiridos en el período de investigación (fase inicial en una clase invertida) y compartan con los compañeros sus reflexiones sobre esos conocimientos.

Además de todo esto, se diseñarán estrategias que, potencien la colaboración y la cooperación en todas las actividades donde los alumnos desarrollarán habilidades de comunicación y destrezas que se adquieren cuando se trabaja en equipo. Estrategias también que faciliten la planificación y la organización de las tareas ( éstas propias de un diseño de flipped classroom).

ACTIVIDADES:

Informes de investigación individual: Irrupción y desarrollo del Modelo Pedagógico “Flipped Classroom” como una nueva forma de aprender y trabajar en las aulas. Pautas para desarrollar dichos informes.

Presentación de la investigación individual para compartir en clase (mediante infografías o vídeos, elegir una de las dos formas de presentación).

Jig Saw sobre “Flipped Classroom): esto es una actividad de trabajo colaborativo por equipos.

Diseño de un caso de “ Flipped Classroom” en equipo para presentarlo en el grupo clase.

Debate en el foro: Modelo tradicional VS Modelo “Flipped Classroom”.

EVALUACIÓN:

Inicial:

Encuesta de valoración inicial sobre el conocimiento de la materia, el diseño formativo del módulo.

Formativa:

Diseño de rúbricas para: evaluar la adquisición de los conocimientos y destrezas, evaluar las actividades y feedback durante el proceso de realización de las actividades.

Ejercicios de autoevaluación: ( respuesta múltiple, respuesta a desarrollar, única respuesta).

Sumativa:

Encuestas de valoración final de objetivos conseguidos del módulo, conocimientos adquiridos, valoración del proceso formativo del módulo.

TEMPORALIZACIÓN:

TABLA DE FECHAS CLAVE: anuncios, apertura de contenidos, apertura de foros, fechas de entrega de tareas, realización de actividades y ejercicios de autoevaluación, etc.

WEBGRAFÍA:

<http://www.theflippedclassroom.es/what-is-innovacion-educativa/>

<http://www.theflippedclassroom.es/video-conferencias-como-medio-de-intercambio-y-aprendizaje/>

* Módulo 4: Herramientas de evaluación. ( Rubistar,Portfolio). Herramientas para crear encuestas (Survey , Google).

<http://www.theflippedclassroom.es/15-herramientas-online-para-crear-evaluaciones-examenes-encuestas/>